EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Ciencias sociales, catedra de paz, educación religiosa	**CICLO**	III	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Civilizaciones	**Periodo de Ejecución**		Junio 1 al 15 de 2024	
Estándares	Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.				
DBA	Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Reflexión sobre el tema
Contextualización
El estudiante debe realizar una sopa de letras en tu cuaderno, con las siguientes palabras: ✓ Evolución ✓ Mesopotamia ✓ Egipto ✓ China ✓ India ✓ Civilización ✓ Economía
Actividad de apropiación:
Completa las siguientes frases con la información anteriormente suministrada:

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo,
Experiencias para la Productividad y la Convivencia

- La cacería en Egipto se basaba en animales como _____
- El centro de la economía en Mesopotamia era _____
- La India tenía comunicación con pueblos_____
- El medio de beneficio que utilizaba China era _____

ACTIVIDAD #2:

Rellena el siguiente cuadro comparativo:

	Mesopotamia	Egipto	India	China
Año en el que inicio				
Quien Gobernaba				
Economía				
Como surgió				

Aplicación:

El grupo se dividirá en 4 partes, cada parte se le será asignada una civilización y en clase, realizaran una cartelera donde expliquen su tema.

Evaluación:

Observación y valoración por las actividades

RESULTADOS

Los resultados son positivos, se desarrollaron las actividades programadas

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Ciencias sociales, catedrade paz, educación religiosa	**CICLO**	III	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Civilización azteca, inca y maya	**Periodo de Ejecución**		Junio 14 al 22 de 2024	
Estándares	Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.				
DBA	Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se da la bienvenida al grupo con dinámica
Contextualización
En esta actividad, escribirás la opción correcta sobre quien lo construyo debajo de cada imagen y después, socializa tus respuestas con el grupo: a. aztecas b. incas c. mayas
Actividad de apropiación:
Clase Magistral: Explicación de conceptos claves Y responde las siguientes preguntas:

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

¿Cómo afectó el medio ambiente el desarrollo de la cultura y las tradiciones de las civilizaciones maya, azteca e inca? ¿Cuál era el nombre de los dioses en los que creían los incas? ¿Qué era "Quipus"? ¿Cuál era el Calendario de los aztecas?
Actividad de aplicación:
Elige una de las civilizaciones (inca, maya, azteca) y basándote en el texto anterior y la explicación del docente, escribe un cuento sobre la civilización que escogiste.
Actividad de evaluación:
Los estudiantes realizan taller y socializan

RESULTADOS
Los resultados son positivos, todo se desarrolló según lo establecido

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Ciencias sociales, catedrade paz, educación religiosa	**CICLO**	III	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Prehistoria	**Periodo de Ejecución**		Junio 28 al 30 de 2024	
Estándares	Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.				
DBA	Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.				

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se da la bienvenida al grupo con actividad de reflexión
Contextualización
Responde las siguientes preguntas • ¿Cuándo piensas en la civilización griega, que es lo primero que llega a tu cabeza? • ¿Cuál crees que ha sido la herencia que nos han dejado los griegos? • ¿Cómo imaginas la vida de la antigua Grecia?
Actividad de apropiación:
Clase magistral sobre el tema, explicación
Actividad de aplicación:
Se hace lectura del material de la guía en grupos, posteriormente se desarrolla la Actividad: ACTIVIDAD 1 Rellena el siguiente triangulo con la información sobre la organización social ACTIVIDAD 2 Las colonias estaban organizadas y controladas por diferentes instituciones, algunas se encontraban en España y otras en América, consulta a cuál pertenecía cada una.
Actividad de evaluación:
Responde si las siguientes afirmaciones son verdaderas(V) o falsas(F): • Las antiguas ciudades griegas se llamaban “Polis” ( ) • Las mujeres no eran consideradas ciudadanas libres ( ) • Los griegos no son los inventores de la democracia ( ) • En la actualidad, se siguen usando invenciones de los griegos ( ) • Los romanos crearon las olimpiadas ( )

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

RESULTADOS
Los resultados son positivos, aunque algunos estudiantes presentan dificultades para interpretar el tema por su situación socio cultural.

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Ciencias sociales, catedrade paz, educación religiosa	**CICLO**	III	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Historia de Colombia	**Periodo de Ejecución**	Julio 5 al 13 de 2024		
Estándares	Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.				
DBA	Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
<u>Actividad Inicial</u>
Se da la bienvenida al grupo con actividad
<u>Actividad de Contextualización</u>
Con base en la guía con tus propias palabras, cual es el mensaje que deja el comic de Mafalda.
<u>Actividad de apropiación:</u>
Clase magistral sobre el tema

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

Con base en la lectura de la guía responde Basándote en el texto anterior, en tu cuaderno, realiza un mapa mental.
Actividad de aplicación:
El grupo se dividirá en 7 partes, cada parte tendrá un mecanismo de participación ciudadana, y tendrán que explicar su mecanismo de participación ciudadana en clase, puede ser una obra de teatro, una canción, un dibujo, etc
Actividad de evaluación:
Los estudiantes realizan de las conclusiones a partir de los resultados de las observaciones, debes establecer diferencias entre las dos observaciones (tomando como referente la propuesta de la guía) Taller valorativo sobre los temas vistos

RESULTADOS
Los resultados son positivos

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Ciencias sociales, catedrade paz, educación religiosa	**CICLO**	III	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Sociedad democrática	**Periodo de Ejecución**	Julio 19 al 21 de 2024		
Estándares	Reflexionara sobre las actitudes y aptitudes de ser solidario para contribuir de manera positiva a la sana convivencia.				
DBA	Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.				

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se da la bienvenida con actividad de reflexión sobre tema
Actividad de Contextualización
Responde las siguientes preguntas: ¿Para ti, que es la solidaridad? ¿Por qué es importante la solidaridad? Escribe 2 ejemplos sobre la solidaridad en la vida diaria
Actividad de apropiación:
Realiza una sopa de letras en tu cuaderno con las siguientes palabras: • Solidaridad • Valor • Interés • Colaboración • Apoyo • Mutuo • Situaciones Escribe un texto en tu cuaderno donde demuestres el valor de la solidaridad.
Actividad de aplicación:
ACTIVIDAD 1. Realiza un dibujo en tu cuaderno sobre la solidaridad. ACTIVIDAD 2: Elaborar una lista de situaciones que represente algún conflicto en nuestra vida cotidiana, analizar como lo asumimos y de que forma le damos solución.

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

Actividad de evaluación:
Los estudiantes realizan socialización de los contenidos, se asigna valoración.

RESULTADOS
Se fortalecen los conocimientos de los estudiantes, algunos presentan dificultad con la lectura de los contenidos

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Ciencias sociales, catedrade paz, educación religiosa	**CICLO**	II	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Historia de Colombia La Independencia de Colombia	**Periodo de Ejecución**		Sesión #2 Julio 25 al 28 de 2024	
Estándares	Comprende la importancia de aplicar los diferentes mecanismos para resolverconflictos.				
DBA	Comprende que en la sociedad colombiana existe derechos, deberes,principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se realiza introducción al tema
Actividad de Contextualización
Análisis Sobre los siguientes interrogantes "¿Qué significa ser independiente?" - Discusión en grupos pequeños para explorar el concepto de independencia y su importancia en la vida personal y colectiva.
Actividad de apropiación:
- Presentación de la historia de la independencia de Colombia: - Antecedentes (movimientos independentistas, influencia de la Ilustración). - Proceso de independencia (Batalla de Boyacá, liderazgo de Simón Bolívar). - Consecuencias de la independencia (creación de la Gran Colombia, desafíos políticos y sociales).

- Análisis de fuentes primarias (documentos, imágenes, testimonios) para comprender la perspectiva de los protagonistas de la independencia.
Actividad de aplicación:
- "La independencia en la Colombia actual" - Actividad de análisis en grupos: - ¿Cómo influyó la independencia en la formación de la identidad colombiana? - ¿Qué desafíos políticos y sociales persisten en la sociedad colombiana actual? - ¿Cómo podemos aplicar los valores de la independencia (libertad, igualdad, justicia) en nuestra vida cotidiana?
Actividad de evaluación:
Participación en la discusión y análisis en grupos.

RESULTADOS
Se desarrollan las actividades presentadas.

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.